

指定討論： 田熊さんのご講演に学ぶ



秋田喜代美
(東京大学教育学研究科)



ポイント

1 私たちが直面している社会課題とそれを超えていく
未来への鍵とは何か メガトレンド <羅針盤>

2 基礎を築くために必要な本質 3点

Agency

人—環境との関係としてのエコシステム

包括的な子どもの成長

<本質>





1 メガトレンドから、乳幼児の保育・教育について 見通しをもつ

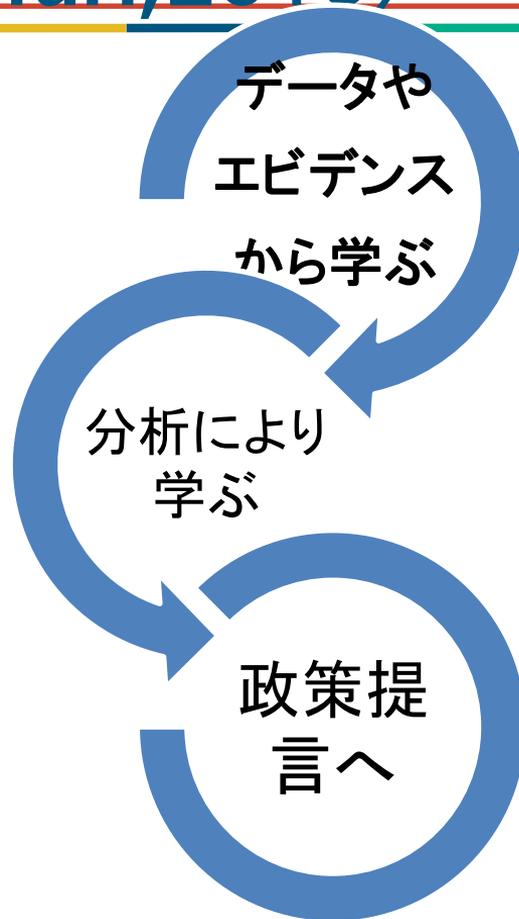
the OECD の仕事の特徴

(Belfari, 2019)

参加国メンバーやパートナー
のすべての人の質の高い生
涯の学びを支援する。

それによって個々人の発達、
持続可能な社会の成長と発展
に貢献する。

➡ Cedep の理念との
共通性や示唆



機会? SDG?
OECDの役割
は?

国際的コミュ
ニティ

政策

園施設

子どもと
保育者

何が上手
く働いて
いるのか
?? 根拠
は

何をしりた
いのか?
何はしたく
ないの?

何は
大切か
どこに
ギャップ
がある
か

7つの問いに、日本は乳幼児期に何を育みますか？
その基礎を保障する経験と子どもの姿とは？

1 環境問題を解決するイノベーションを起こすには
どんなコンピテンシーの育成が必要か？

2移民の受け入れ国として、制度を超えて、国内における国際
化・異なる文化と共生するのに必要なコンピテンシーの育成は
？

3「少子高齢化社会」という未知の社会において、**財政・医療など他分野に渡り、持続可能な発展を追求するには、どんなコンピテンシーの育成が必要か？**

4選挙に限らず、**社会を形成する主体として社会参画に積極的にかかわるために必要なコンピテンシーの育成とは？**

5 日本において、国際テロ対策、サイバーテロ対策など、**過去とは異なる必然性に対応するコンピテンシー**の育成とは？

6 日常の生活空間が、個人情報や匿名投稿など通常の社会とは異なるリスクを内包する「ネット社会」における「**健全なネット市民**」として社会参画するコンピテンシー育成とは？

7 **ロボットやAIと共存し**、それらが代替できない **人間固有の価値**とコンピテンシーの育成は？



東京大学FSI(Future Society Initiative)プロジェクト 未来社会協創推進本部

https://www.u-tokyo.ac.jp/adm/fsi/ja/sdgs_project137.html



UTokyo
FSI
Symposium



子どもの育ちを支える
よりよい環境とは何か？
養育・保育の質向上の実現ために
総合的な研究を推進しています

産官学協創プラットフォーム
“子labo (コラボ)”

研究成果
を活用した
社会貢献

質の高い
保育・教育を
すべての
子どもたちに

研究成果の
社会的・
学術的発信、
政策提言

子どもや子育てに関する課題の
共同探究の場“シェア・ラボ”

2 基礎を築くために必要な本質

Agency

Co-Agency

人—環境の関係としてのエコシステム
包括的な子どもの成長

これまでの日本の良さの振り返りと見直し

Discover Excellence 志ある卓越性

日本のこれまでの伝統的な良さ

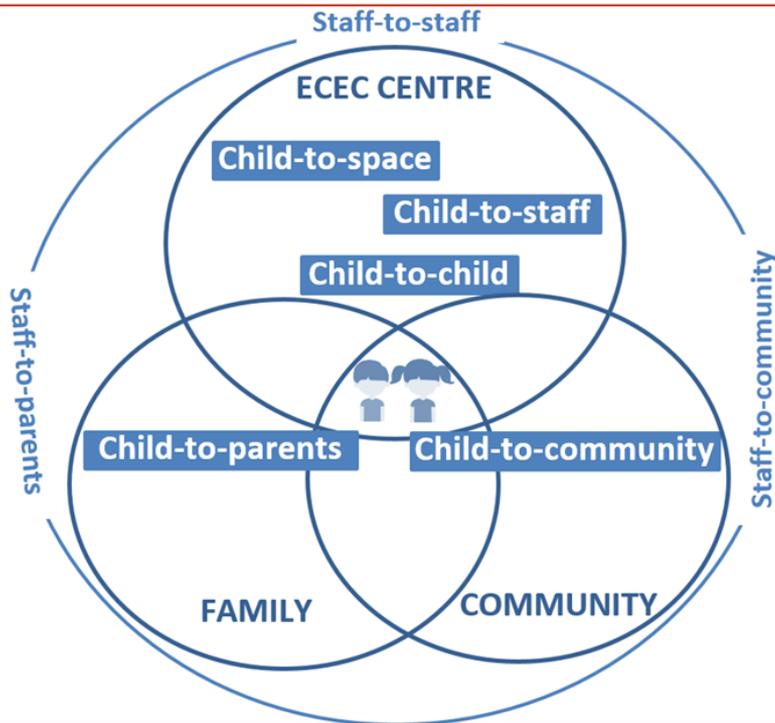
- 子どもの心もちを大切に
する。 Agency
- 子ども同士の関係を大事に
する Co-agency
- 知・徳・体
戸外活動、自然体験の重視
- 保育者：見守る 関係・状況
- 許し、加減、頃合いの教育

今回の改訂をふまえて

- 環境を通しての教育
- 乳児期からの学び
- 主体的対話的で深い学び
- 学びに向かう力 資質能力
- 10の「姿」 姿ベース
- カリキュラムマネジメント
- 園としてのコンピテンス

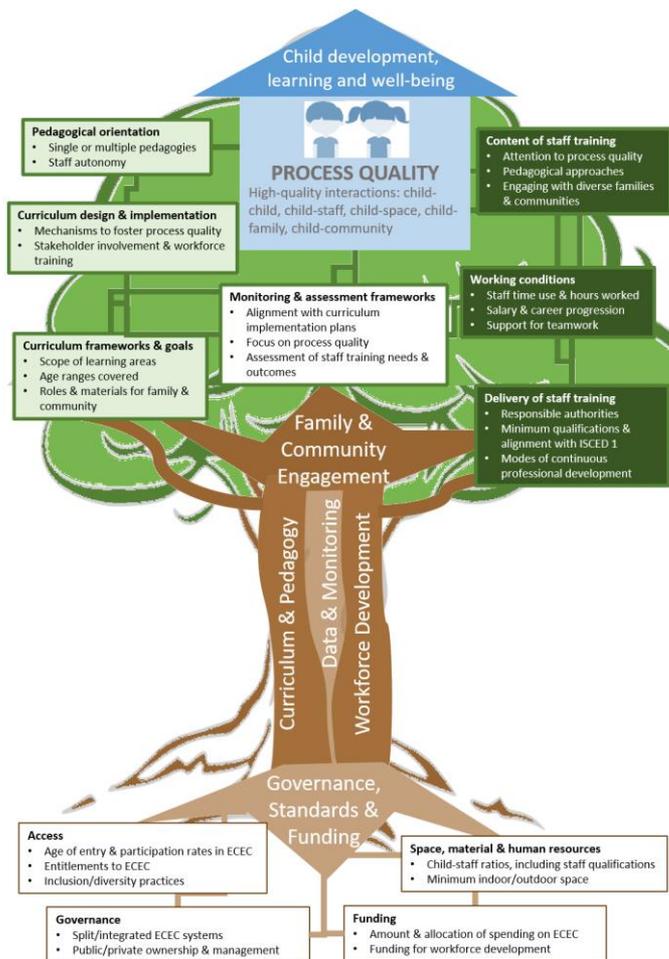
保育の質とエコシステム 関係の網の目を紡ぐ

持続可能な社会
生物多様性
環境保護
と共生社会



デジタル化
ネットワーク化
の時代

地球市民としての子どもとエコシステム



Quality beyond Regulations 規制を超えた質を問う

OECD, 2019

Governance, Standards & Funding

Access

- Age of entry & participation rates in ECEC
- Entitlements to ECEC
- Inclusion/diversity practices

Space, material & human resources

- Child-staff ratios, including staff qualifications
- Minimum indoor/outdoor space

Governance

- Split/integrated ECEC systems
- Public/private ownership & management

Funding

- Amount & allocation of spending on ECEC
- Funding for workforce development

Monitoring & assessment frameworks

- Alignment with curriculum implementation plans
- Focus on process quality
- Assessment of staff training needs & outcomes

Family &
Community
Engagement

Curriculum & Pedagogy

Data & Monitoring

Workforce Development

Child development,
learning and well-being



PROCESS QUALITY

High-quality interactions: child-
child, child-staff, child-space, child-
family, child-community

es

ation
quality
rkforce

Conte

- Att
- Pe
- Eng
& c

ひとり一人のWell-beingとHappiness、持続可能な社会の形成

子どもも市民 子どもを中心としたまちづくり

質の確保
客観的な
基準の保障

質の向上
さらなる
創意工夫

エクセレンスの発見
喜びの感情、満足
新たな独自の価値

まとめにかえて

- 目の前の子どもと未来を繋げて考えるまなざし
- 保育の質について、エコシステムとして考える
地域の独自性 Discovery Excellence 志ある卓越性
- 乳幼児教育がその後の教育と繋がりの基盤として必要なことは何か？

姿ベース、生活や遊びで経験として大事なことを
さまざまな次元で探究する

本日午後からのシンポ 1部、2部へ



5年間の皆様のご支援に心より感謝御礼を申し上げます。

そして、これからも持続可能なセンターをめざし、ご支援をお願いします！！

我々は過去への思い出によってではなく、未来に対する責任によって賢くなるのである
(バーナード・ショー)